**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор КЗ «ЗДО № 58 ВМР»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МАРІЯ РУДЮК

**Програма розвитку**

Комунального закладу

«Заклад дошкільної освіти № 58

Вінницької міської ради»

на 2025/2027 н.р.

**СХВАЛЕНО**

 засіданням педагогічної ради

комунального закладу

«Заклад дошкільної освіти № 58

Вінницької міської ради»

(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)

**Структура Програми розвитку:**

1. Паспорт Програми розвитку комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 58 Вінницької міської ради» на 2024 – 2027 н.p……………………………...3
2. Інформаційно-статистична довідка ..……………….6
3. Мета і завдання………………………………………12
4. Організація освітнього процесу……………………..16
5. Організація науково-методичної роботи…………....19
6. Управлінська діяльність……………………………..20
7. Шляхи реалізації програми розвитку закладу дошкільної освіти…………………………………….21
8. Очікувані результати реалізації програми………….26

**Паспорт**

**Програми розвитку** **комунального закладу**

**«Заклад дошкільної освіти № 58 Вінницької міської ради»**

**на 2024– 2027 н.p.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Призначення програми | Програма розвитку комунального закладу «Заклад дошкільної освіти № 58 Вінницької міської ради» загального типу призначена, щоб реалізувати:* системоутворювальну педагогічну ідею закладу дошкільної освіти на період 2025 – 2027 н.р., яка полягає у створенні відкритого, динамічного, проєктно-орієнтованого освітнього простору, спрямованого на підвищення якості освітньої діяльності та формування ключових компетентностей дошкільників в умовах інтеграції родинного та суспільного впливу, забезпечення наступності в роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи;
* стратегічні цілі, які спрямовані на забезпечення інноваційного характеру діяльності закладу дошкільної освіти: якість, ефективність та результативність освітнього процесу; розвиток особистості кожного дошкільника;
* вимоги Державного стандарту дошкільної освіти, реалізуючи завдання Типової освітньої програми.
 |
|  | Нормативні, програмно-методичні підстави та використання наукових джерел у розроблені Програми розвитку  | **Програма розвитку розроблена на основі:*** вимог до повноважень закладу дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти;
* вимог до обов’язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умов, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, закладених у БКДО;
* орієнтованих критеріїв та індикаторів для самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу дошкільної освіти, наданих у додатку Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* аналізу наукових досліджень з розроблення Програми розвитку, як стратегічного документа, К. Крутій, К. Бєлої, О. Майєра, М. Поташника, В. Лазарева.
 |
| 3. | Склад творчої групи педагогів, які розробляли Програму розвитку | Керівник творчої групи: Рудюк М.М.Члени творчої групи: Голота І.В. – вихователь, голова ПКЧерната К.І. - вихователь |
| 4. | Спеціалісти управління освіти, наукові чи методичні установи, які надавали консультативну підтримку під час розроблення Програми розвитку | Марина Валеріївна Федчишина, завідувач сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області (10 квітня 2023 року; 14 червня 2024 року);Вікторія Олегівна Білоус, головна спеціалістка відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області (27 червня 2023 року). |
| 5. | Етапи розроблення та реалізації Програми розвитку | **Етапи:*** організаційно-підготовчий – здійснення мотиваційних і діагностичних процедур, отримання інформації;
* базовий – реалізація Програми розвитку, зі щорічним узагальненням, аналізом і систематизацією отриманих результатів;
* підсумковий (рефлексивно-оцінювальний, творчий) – узагальнення висновків, оцінювання якості діяльності закладу, визначення перспектив подальшого розвитку.

**Створення та діяльність творчої групи:****Організаційний етап:*** стратегічний аналіз якості діяльності закладу на основі самооцінювання 2024/2025 н.р.:
* розроблення перспективи діяльності – комплексного проєкту Програми розвитку на 2025/2027 роки з урахуванням виявлених актуальних і перспективних прогнозованих потреб за основними розділами (блоками) смооцінювання.

Обговорення та схвалення Програми розвитку педагогічною радою 29 серпня 2025 року (Протокол № 1), затвердження директором закладу Марією Рудюк (наказ № \_\_\_\_\_\_\_ від 29.08.2025).**Базовий етап:** вересень 2025 року – травень 2026 року.Практична реалізація Програми розвитку, проведення координації та корекції дій усіх учасників процесу реалізації визначених завдань, що відстежуватиметься у Плані роботи на навчальний рік, контроль за виконанням.**Підсумковий етап:** квітень – червень (серпень) 2027 року.Проведення аналізу результативності реалізації заходів стратегічних завдань Програми розвитку на основі оцінювання діяльності, узагальнення набутого досвіду, досягнень, визначення перспективи подальшого розвитку та основних напрямів діяльності.  |
| 6. | Заходи, під час яких обговорювали та схвалювали документ | **Програму розвитку обговорювали на:*** засіданні педагогічної ради (протокол № 4 від 26.04.2024),
* засіданні виробничої наради (протокол №4 від 25.05.2024),
* загальних батьківських зборах (протокол № 16 від 18.05.2024).

**Програму розвитку прийняли** на засіданні педагогічної ради з урахуванням зауважень і пропозицій, які висунули колектив закладу дошкільної освіти та батьки (протокол № 1 від 29.08.2025). |
| 7. | Реквізити закладу дошкільної освіти | * код закладу в ЄДЕБО/
* повна назва/ Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 58 Вінницької міської ради»;
* скорочена назва / КЗ «ЗДО № 58 ВМР»;
* код ЄДРПОУ /
* статус /
* тип закладу освіти / заклад загального типу;
* форма власності / комунальна;
* фактична адреса / вул Олексія Миргородського 72, місто Вінниця;
* найменування органу, до сфери управління якого належить заклад освіти / Вінницька міська рада;
* статут закладу освіти /
* телефон / (0432) 680-651 ;
* електронна адреса / http://dnz58.edu.vn.ua/ ;
* вебсайт у Facebook/ https://www.facebook.com/groups/2299895210306341/?locale=fi\_FI ;
* найменування посади, ПІБ директора / директор КЗ «ЗДО № 58 ВМР» Рудюк Марія Миколаївна;
* ліцензовані обсяги /
 |
|  Програма розвитку закладу дошкільної освіти № 58 визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи. Планування розвитку освітньої системи закладу зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом в нових економічних і соціокультурних умовах. Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни сучасних умов, пов’язаних з ризиками, зумовленими воєнним станом, вимагає прискорення процесу оновлення діяльності в ЗДО.  Тому питання суттєвих змін до деяких підходів планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Оновлення освітньої бази закладу необхідно здійснювати з урахуванням умов сьогодення, які б забезпечували освітню діяльність без ризиків фізичного, психологічного та емоційного травмування.1. **ІНФОРМАЦІЙНО-СТАТИСТИЧНА ДОВІДКА**
 |

Комунальний заклад "Заклад дошкільної освіти №58 Вінницької міської ради" має пристосоване приміщення загального розвитку, яке реконструйоване у 1977 році. Заклад розташований за адресою: м. Вінниця, вулиця О. Миргородського, 72.

Місією КЗ «ЗДО № 58 BMP» є - створення умов для задоволення потреб дітей та їх батьків в якісній дошкільній освіті, успішної соціалізації дитини в суспільстві.

Режим функціонування – 11годин.

КЗ «ЗДО № 58 BMP» є самостійною юридичною особою, керується у своїй діяльності нормативно-правовими документами, регулюючими діяльність закладу дошкільної освіти:

* Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
* Положенням про заклад дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від12 березня 2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86);
* Базовий компонент дошкільної освіти України;
* Освітня програма відповідно до Базового компоненту (для дітей від двох до семи років «Дитина» В. О. Огнев’юк,;
* Інструктивно – методичні листи МОН України;
* Статутом КЗ «ЗДО № 58 ВМР»;
* Нормативно-правовими актами;
* Програмою розвитку КЗ «ЗДО № 58 ВМР» 2021 – 2024;
* Стратегією розвитку КЗ «ЗДО № 58 ВМР» 2025 – 2027.
* На даний час заклад у своєму складі має 2 різновікові групи: 1 група для дітей раннього та молодшого дошкільного віку, 1 – дошкільного віку (різновікова 4/5 р.ж. - 5/6 р.ж.).
* Дитячий контингент налічує 33 дітей, з них 10 - раннього віку, 23 – дошкільного. Вся робота закладу дошкільної освіти в 2024-2025 н. р. проводилася відповідно Програми розвитку освіти на 2021 – 2024 роки Департаменту освіти Вінницької міської ради та Плану роботи КЗ «ЗДО № 58 ВМР» на 2024-2025 н.р.

Для забезпечення повноцінного освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сформований кваліфікований педагогічний колектив.

До складу якого входять:

* директор -1
* вихователі груп - 2

**Матеріальна база**

Стан матеріально-технічної бази КЗ «ЗДО № 58 BMP» відповідає педагогічним вимогам, сучасному рівню освіти і санітарним нормам. Всі базисні компоненти освітнього простору включають оптимальні умови для повноцінного фізичного, естетичного, пізнавального і соціального розвитку дітей. Заклад постійно працює над зміцненням матеріально-технічної бази. Щорічно силами колективу проводиться косметичний ремонт.

В закладі дошкільної освіти створено життєтворче розвиваюче середовище, а саме:

• 2 естетично оформлених та добре обладнаних групових приміщення.

• Музично-спортивна зала для проведення музичних занять, розваг та святкових ранків; занять з фізичної культури та спортивних розваг. Зала забезпечена необхідною музичною апаратурою, дидактичними посібниками, фортепіано, дитячими музичними інструментами, ляльками-рукавичками для театрів, ширмою, дисками із записами музичних творів, музичним центром. Музичним керівником складено картотеку матеріалів періодичних видань із музичної діяльності. У залі також в достатній кількості спортивного інвентарю, матеріал для спортивних ігор, спортивні знаряддя для навчання дітей основних рухів. Стіна, оздоблена дзеркалами, використовується під час музичних занять та гурткової роботи.

• Медичний кабінет обладнаний згідно з Положенням про медичний кабінет ЗДО, відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України і МОЗ від 30.08.2005 №432/496. В кабінеті розміщені медична кушетка, опромінювач УВЧ, кварцова лампа.

• Методичний кабінет обладнаний сучасною апаратурою (комп’ютерами з колонками, принтером, ксероксом, необхідною методичною літературою, спеціальними періодичними виданнями, дидактичними посібниками та картинами, періодикою.

• Куточок лісу для ознайомлення дітей з лісовими насадженнями.

• Куточок саду для ознайомлення з деревами саду, догляду за садовими насадженнями.

• Клумби та городи кожної вікової групи для висаджування рослин.

• 2 групових майданчики добре обладнаних дитячими яскравими гойдалками, пісочницями, які закриваються, озеленених невеликими клумбами.

КЗ «ЗДО № 58 ВМР» підключено до мережі Інтернет, що дозволяє створенню інформаційної системи підтримки освітнього процесу, мати доступ до світових інформаційних ресурсів.

В основному все це створено та придбано за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів. Адміністрація закладу проводить належну роботу з раціонального витрачання бюджетних та позабюджетних коштів, вишукує позабюджетні кошти для проведення щорічного косметичного ремонту приміщень закладу, благоустрою території.

 Колектив КЗ «ЗДО № 58 BMP» є постійним учасником міських, обласних конкурсів

Педагоги закладу приймали активну участь у роботі методичних об’єднань міста, семінарах, де мали змогу обмінюватися досвідом роботи та знайомитися з інноваційними педагогічними технологіями.

Колектив КЗ «ЗДО № 58 ВМР» був нагороджений подякою ДО ВМР за значні досягнення і високі результати у реалізації завдань національно-патріотичного виховання, забезпечення активної участі сім’ї в розвитку патріотично налаштованої особистості та перемогу у спортивних перегонах «Перші кроки» (наказ ДО ВМР № 375 від 30.09.2024), грамотою ДО ВМР за підтримку, творчий розвиток дітей та підготовку переможця конкурсу «Таланти твої, Україно!» в рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» у номінації «Вокальний жанр» (Наказ ДО ВМР №267 від 21.06.2024р.)

 Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять та режимних моментів відповідно до поставлених завдань на навчальний рік.  Під час їх проведення були використані різноманітні інтерактивні форми та методи роботи мультимедійні презентації,  посібники та дидактичний матеріал, що сприяло розвитку творчої думки кожного педагога.

На високому та достатньому методичному рівнях були проведені такі види організованої діяльності:

 \*вихователем групи № 1 Голотою І.В. було проведено інтегроване заняття з пріоритетом патріотичного виховання « Мій рідний край – моя земля».

\*вихователь групи № 1 Черната К.І. провела онлайн захід з напряму екологічного розвитку дітей дошкільного віку «Будь другом природі»

Робота педагогічного колективу була спрямована на побудову системи взаємодії педагогічного колективу та сім'ї. З метою співпраці для реалізації освітніх завдань використовувались такі форми роботи: онлайн-консультації для батьків, індивідуальні бесіди, надання пам'яток для батьків, інформаційних повідомлень через соціальні мережі.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»,  Статут дошкільного закладу та Базовий компонентом дошкільної освіти України визначають педагогічну раду, як  найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами.

**3. Мета і завдання.**

**Основна мета - успішна соціалізація дитини в суспільстві**

**МЕТА:**

* + забезпечення повноцінного психофізичного та особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, формування життєво важливих умінь та навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе, на основі компетентнісного підходу, принципів гуманізації та демократизації педагогічного процесу;
	+ забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;
	+ формування у дитини моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду;
	+ підвищення конкурентоспроможності закладу відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства, економіки;
	+ впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку дітей дошкільного віку до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

**ЗАВДАННЯ:**

1. Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;

2. Перебудова освітнього процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;

3. Організація та здійснення компетентнісного навчання, яке передбачає обов'язкове залучення дитини як суб'єкта діяльності у освітній процес: опора на його пізнавальні потреби, пошукову активність, самостійність, позитивне сприйняття ситуації;

4. Підвищення конкурентоспроможності закладу дошкільної освіти шляхом надання широкого спектру якісних освітніх та інформаційно-просвітницьких послуг (основних і додаткових).

5. Оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку, виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти та програм розвитку дитини; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;

6.Створення індустрії сучасних засобів навчання (освітніх, навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо);

7. Задоволення потреб та інтересів кожної дитини, у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами, запитів сім'ї і суспільства, шляхом створення ефективного освітнього середовища.

8. Упровадження в освітній процес системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості; виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

9. Забезпечення взаємодії родин вихованців та закладу, наступності між суміжними освітніми напрямками; здійснення соціально-педагогічного патронату сім’ї.

10.Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу.

11.Формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду.

***Головна стратегічна мета* -** забезпечити розвиток дітей, задоволення потреб та інтересів кожної дитини, запитів сім'ї, і суспільства, шляхом створення ефективного освітнього середовища (на основі компетентнісного підходу, принципів гуманізації та демократизації педагогічного процесу) для формування оптимального рівня компетентності дошкільнят. Створення умов для гармонійного розвитку та успішної соціалізації дітей дошкільного віку.

**Основні ідеї**

* Ідея розвитку. Основний зміст виховної роботи - розвиток особистості вихованця його суб'єктивності та індивідуальності, творчих та інтелектуальних здібностей.
* Ідея творчості. У процесі творчої діяльності відбувається розвиток здібностей та формування потреб особистості дитини.
* Ідея співпраці. Спільна творча діяльність дітей, батьків і педагогів є творчою діяльністю, що сприяє переживанню "ситуації успіху".
* Ідея відкритості. Контакт з родиною, участь батьків у вихованні, доступність інформації, взаємодія з закладами навколишнього соціуму.

**Правила в наданні освітніх послуг**

В закладі дошкільної освіти достатньо уваги приділяється якості й ефективності надання *освітніх послуг*. Організовуючи  освітній процес, педагоги закладу дотримуються встановлених правил:

Ніколи не давати дитині те, про що вона може дізнатися сама.

Ставитись до дитини з повагою та інтересом, враховуючи її можливості та здібності.

Активізувати внутрішні ресурси своїх вихованців, виявляючи  їхній інтелектуально-вольовий і моральний потенціал.

Брати емоційну участь у стосунках з дитиною, розуміти її думки, інтереси, почуття, вчинки.

Враховувати принцип природо відповідності.

Вбачати у дітях однодумців і партнерів.

В закладі дошкільної освіти використовуються різні ***форми організації дітей*:**

* спеціально-організована освітня діяльність;
* ігрова діяльність;
* трудова діяльність;
* пізнавальна діяльність;
* комунікативна діяльність;
* рухова діяльність;
* свята та розваги;
* самостійна діяльність

**Зміст завдань реалізації стратегії розвитку закладу дошкільної освіти**

**відповідно до пріоритетних напрямків розвитку закладу:**

1. Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;
2. Перебудова освітнього процесу на засадах розвивальної педагогіки, спрямованої на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей;
3. Організація та здійснення компетентнісного навчання, яке передбачає обов'язкове залучення дитини як суб'єкта діяльності у освітній процес: опора на його пізнавальні потреби, пошукову активність, самостійність, позитивне сприйняття ситуації;
4. Підвищення конкурентоспроможності закладу шляхом надання широкого спектру якісних освітніх та інформаційно-просвітницьких послуг (основних і додаткових);
5. Оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програм розвитку «Дитина»;
6. Створення індустрії сучасних засобів навчання (навчально- методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо);
7. Задоволення потреб та інтересів кожної дитини, у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами, запитів сім'ї і суспільства, шляхом створення ефективного освітнього середовища;
8. Упровадження в освітній процес системи національного виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпеченн*я* фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості; збереження мови, [культурного розмаїття](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) українського народу;
9. Забезпечення взаємодії родин вихованців та закладу, наступності між суміжними освітніми напрямками;
10. Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу.

**Шляхи реалізації:**

* створення належних умов для розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, виховання і навчання дітей, розвитку їхніх інтелектуальних, культурних і творчих можливостей;системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
* поліпшення здоров'язбережувальних та здоров’я формувальних умов у закладі дошкільної освітиз огляду на індивідуальні особливості дітей;
* створення безпечних умов для життя і здоров'я дітей у закладі дошкільної освіти;
* оптимізація взаємодії з батьківською громадськістю;
* підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
* осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і розвитку,  впровадження нових форм діяльності закладу дошкільної освітив умовах модернізації дошкільної освіти;
* впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх  технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності.

**4.Організація освітнього процесу**

У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI ст., Законі України «Про дошкільну освіту» наголошено на важливі розробки освітніх технологій, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, на розвиток у дитини найбільш продуктивних видів і форм мислення.

**Напрямки діяльності:** Педагогічний колектив спрямовує освітній процес на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу (здібностей) у дітей, з урахуванням їх вікових та психологічнихособливостей, забезпечення інноваційного розвитку, вивчення змін та реалізацію нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (державного Стандарту дошкільної освіти) за різними освітніми напрямками.Формування  життєвої компетентності малюків за освітніми напрямами. Виховання гуманного ставлення до навколишнього світу, людини, любові до рідної сім'ї, рідного дому, краю, Батьківщини, повагу до людей різних національностей, державної символіки.Залучення до здорового способу життя, розвитку творчості.охорона життя і здоров’я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров’я;оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

***Основні види спільної діяльності дітей і дорослих***

1. гра (дидактичні, сюжетно-рольові ігри, рухливі, ігрові тренінги та ін.);
2. організована діяльність дітей з пріоритетом пізнавальної, моральної та естетичної спрямованості;
3. продуктивна діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня праця);
4. дослідницька (проектна) діяльність;
5. екскурсійна діяльність;
6. організація дозвілля.

Кожна нова епоха ставить нові завдання перед педагогами. Ми живемо в час підміни моральних цінностей. У цих умовах педагоги повинні знайти моральні сили, знання, мудрість, ту педагогічну теорію, які допоможуть здійснити завдання морального виховання підростаючого покоління, розкрити її духовні якості, розвинути моральні почуття, прищепити навички боротьби зі злом, вміння зробити правильний вибір, моральні самовизначення.

Ми будуємо свою роботу за формулою: діти + сім'я + педагоги = співтовариство. Основою нашої взаємодії є вміння вислухати, відчути проблеми, спонукати до творення, корекції виниклих проблем. Взаємодія будується на принципах взаєморозуміння, взаємної поваги та довіри, підтримки та партнерства, взаємо відповідальності.

Час вносить свої корективи в модернізацію дошкільної освітньої системи, що передбачає використання різноманітних засобів і форм пізнавальної діяльності дітей, відводячи велику роль інформатизації освіти, в тому числі використанню комп’ютерних та комунікаційних технологій. Тому педагоги повинні навчитися взаємодіяти з батьками, колегами з інших закладів, підвищувати свій рівень освіти використовуючи у роботі ІКТ. Мультимедійні засоби навчання мають безперечну перевагу над іншими засобами, коли потрібно показати недоступні для безпосереднього спостереження явища та процеси. Тому край доцільно використовувати їх для фіксації уваги дитини на окремих частинах статичного матеріалу. Мультимедійні засоби навчання доцільно використовувати в комплексі з іншими відповідно до завдань освітнього заняття, яке не повинно перетворюватися на видовище замість навчальної роботи.

**Основні завдання:**

* Формування у дітей особистісно-ціннісного ставлення до дійсності та мистецтва, розвиток естетичної свідомості, загальнокультурної і художньої компетентності, здатності до самореалізації, потреби в духовному самовдосконаленні.
* Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей раннього та дошкільного віку.
* Розроблення та впровадження у педагогічний процес новітніх методик, технологій навчання та виховання.
* Забезпечення максимального використання виховного потенціалу педагогів і родини у формуванні особистості дитини, заохочення їх до участі в освітньому процесі на засадах рівності, партнерства і взаємоповаги.
* формувати і розвивати ІКТ компетентності педагогів закладу; ознайомити їх з особливостями використання мультимедійних презентацій, застосовувати нестандартні засоби підвищення мотивації оволодіння педагогами ІКТ технологій навчання і виховання дітей; розвивати творчий підхід учасників майстерні до розробок оригінальних методик викладання занять в умовах комп’ютеризації освітнього процесу; зацікавлення педагогів новітніми ідеями і запропонування їм ефективних шляхів творчої реалізації провідних ідей досвіду; формування практичних умінь щодо впровадження сучасних технологій навчання з позиції гуманної педагогіки;
розповсюдження педагогічного досвіду; надання допомоги педагогам у практичному опануванні сучасних інформаційно-комп’ютерних технологій, розкриття їх сутності; активізація прийомів, методів індивідуального та колективного життєтворчого розвитку вихователів та дітей; підвищення рівня професійної культури та культури в цілому; розвиток фахових компетенцій педагогів.

**Шляхи реалізації**

**Пізнавальний розвиток:**

* формування позитивного ставлення до світу на основі емоційно- чуттєвого досвіду;
* сприяння розвитку та вдосконаленню різних способів пізнання відповідно до вікових норм та індивідуальних темпів розвитку дитини;
* розвиток пізнавальних процесів за допомогою спеціальних процесів, за допомогою дидактичних ігор та вправ;
* ознайомлення з різними джерелами інформації (книжки, журнали, телебачення, радіо, комп'ютер);

**Комунікативний розвиток особистості:**

* уточнення і поповнення словникового запасу дітей на основі формування уявлень про світ у сферах дитячої життєдіяльності;
* збагачення активного мовлення дитини прикметниками, прислівниками, дієсловами, дієприкметниками, дієприслівниками, числівниками, займенниками;
* продовження роботи над лексичним значенням слів;
* оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічного людського спілкування.

**Художньо-естетичний розвиток:**

* розвиток у дітей естетичного сприйняття, вміння помічати красиве в навколишньому середовищі, закладення основ художнього смаку, виховання звички вносити елементи краси в побут, природу, стосунки з однолітками, дорослими;
* спонукання дітей до експериментування з фарбами, різними художніми матеріалами, створення розвивального середовища для самостійної художньої діяльності, що забезпечує самовираження дитини у мистецтві;
* формування художньо-мовленнєвих виконавчих вмінь, розвиток здібності до творчого перевтілення у сценічний образ;
* збагачення музичного досвіду дітей, зацікавлення новими вокальними та інструментальними творами;
* розвиток основ музичної культури.

**Фізкультурно-оздоровча робота:**

* охорона життя та зміцнення здоров'я дітей;
* формування правильної постави, розвиток всіх груп м'язів;
* підвищення рівня стійкості організму проти впливу несприятливих факторів навколишнього середовища;
* формування уявлень про своє тіло, необхідність збереження свого здоров'я;
* формування культурно-гігієнічних навичок;
* розвиток у дошкільнят інтересу до різних видів рухової діяльності;
* виховання любові до спорту;
* формування позитивних та вольових рис характеру.

**Ігрова діяльність:**

* створення умов для вільної самостійної ігрової діяльності дітей;
* використовувати різні види ігор, навчати розрізняти їх за змістом, характерними особливостями;
* створювати передумови розвитку сюжетно-рольової гри;

сприяти виникненню у грі дружніх партнерських відносин та ігрових об'єднань за інтересом.

**5. Організація науково-методичної роботи**

**Мета**

Підвищення педагогічного, психологічного, методичного та фахового рівня педагогічних працівників, активізація педагогічних досліджень, збільшення кількості та покращення якості методичних розробок.

**Завдання**

* створення організаційних умов для безперервного удосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
* проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальнення та впровадженні;
* вивчення та впровадження в практику нових освітніх технологій. Реалізація мережевої взаємодії та організація мережевої інформаційної системи масштабу закладу.Використання технології Intranet, що базується на протоколі TCP/IP, та сервісів, аналогічних мережі Internet.

**Шляхи реалізації**

* робота над єдиною методичною проблемою (створення методичних проєктів та їх реалізація), розробка авторських програм, організація наставництва;
* інноваційний підхід до практичної колективної діяльності (робота динамічної та творчих груп, проведення тижнів педагогічної майстерності, педагогічні ради, методичні об'єднання, семінари- практикуми).
* реалізація принципу безперервної освіти: організація підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
* проходження педагогами атестації для виявлення рівня їх кваліфікації;
* орієнтування педагогічних працівників на оволодіння та застосування нових інформаційних технологій. Використання елементів дистанційної освіти із застосуванням глобальної комп‘ютерної мережі Internet.

**6. Управлінська діяльність**

**Мета**

Удосконалення системи моніторингу щодо ефективності діяльності закладу дошкільної освіти.

**Завдання**

* відстеження освітнього процесу, що відбувається в закладі, з метою оцінювання його результатів, виявлення факторів, що впливають на ці результати;
* прийняття й реалізація регулятивних та корекційних управлінських рішень;
* створення умов для реалізації творчого потенціалу кожного педагога.

**Шляхи реалізації**

* створення умов для застосування у закладі дошкільної освіти нових форм здобуття дошкільної освіти;
* удосконалення системи моніторингу закладі;
* розширення участі громадськості в управлінні закладом дошкільної освіти;
* упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес управління закладом;
* розширення джерел фінансування закладу (благодійна та спонсорська допомога, участь в грантах, проектах і програмах галузі освіти);
* забезпечення реалізації довгострокової програми підвищення кваліфікації педагогів закладу;
* здійснення комплексу соціально спрямованих заходів з метою створення позитивної мотивації працівників.
1. **Шляхи реалізації програми розвитку ЗДО**

Реалізацію програмових завдань планується провести шляхом динамічного, поетапного розвитку й удосконалення матеріальної бази, форм і методів освітнього процесу, докорінного поліпшення умов для розвитку здібностей і обдарувань, самореалізації дітей завдяки спільним цілеспрямованим діям всіх учасників освітнього процесу; раціонально використовувати освітні інновації, ідеї передового досвіду та розробляти власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу.

**2024-2025 н.р.**

1. Дистанційна освіта – як модернізація педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів ІКТ- технологій. Формування комп’ютерної грамотності у дошкільників, батьківської громади та педагогів, шляхом використання інноваційних сервісів в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти.
2. Формувати в дітей основ національної свідомості завдяки участі в освітній діяльності громадянсько-патріотичного змісту. Зміцнення здоров’я дошкільників,шляхом комплексного використання різноманітних здоров’язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров’язберігаючої компетентності дошкільників, створення умов психологічної стійкості, емоційної рівноваги дітей та дорослих.
3. Створення ситуації успіху як основи розвитку інноваційної особистості, сучасні підходи до сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників через використання інноваційних технологій, сучасних освітніх ІКТ платформ.

**2025-2026 н.р.**

* 1. Продовжувати формувати розмовне мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, прозових та поетичних творів сучасних авторів, кращих зразків малих фольклорних жанрів; акцентувати увагу на підвищенні рівня культури українського мовлення дошкільників.
	2. Проводити цілеспрямовану освітню діяльність щодо формування в учасників освітнього процесу безпечної поведінки в довкіллі з урахуванням умов воєнного (післявоєнного) стану. Використовуючи різні форми організації освітнього процесу навчання дошкільників обачності, навичок орієнтування та адекватної реакції на різноманітні чинники ризику для життя, навичками соціальної взаємодії з ровесниками та людьми, які їх оточують.
	3. Сприяти формуванню у дошкільників екологічної свідомості, культури та мислення, як моральної категорії, шляхом поглиблення знань про відповідальне ставлення до природи, вміння вирішувати екологічні проблеми, безпосередньої участі у природоохоронній діяльності.

 **2026-2027 н.р.**

1. Реалізувати систему заходів, спрямованих на формування фізично-розвиненої дитини, виховання свідомого ставлення до здорового способу життя, валеологічну обізнаність, шляхом впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі закладу дошкільної освіти.
2. Формувати у дошкільників художньо-естетичну культуру на засадах краси, гармонії та поваги, впроваджувати сучасні технології художньо-продуктивного циклу, активізацію творчого потенціалу педагогів та батьків, об’єднаних загальним спрямуванням по залученню дітей до мистецької культури та створенню мистецько-творчої компетентності у дітей старшого дошкільного віку.
3. Розвиток пізнавального інтересу дітей дошкільного віку через використання інноваційних освітніх технологій, зокрема ігрових технологій  та під час дослідницько-пошукової діяльності.

 **Розвиток творчого світогляду дитини**

**засобами художньо-естетичного виховання**

|  |
| --- |
| **Методична робота** |
|  |  |  |
|  «Використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти» |  «Організація безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, шляхом формування навичок безпечної поведінки дошкільників, забезпечення психологічної та фізичної безпеки учасників освітнього процесу». | Педрада:Тема: «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ЗДО № 58 ВМР» за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», шляхом використання інноваційних сервісів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»  |
|  |  |  |
| Проведенняконсультацій для педагогів. | Проведенняконсультацій для педагогів. | Проведенняконсультацій для педагогів. |
|  |
| **Вивчення стану організації життєдіяльності дітей** |
|  |  |  |
| Робота вихователя щодо створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі PowerPoint засобами перемикачів, Liveworksheets - для створення інтерактивних аркушів. | Розвиток задатків (здібностей) кожної дитини з використанням нетрадиційних технологій під час гурткової роботи та занять із зображувальної діяльності. | Стан формуваннямистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку. |
|  |
| **Організаційно-педагогічна робота** |
| **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Проведення різноманітних форм роботи під час освітніх занять у різних вікових групах закладу. | Проведення різноманітних форм роботи з дітьми та батьками вихованців під час гурткової роботи, СХД, засідань батьківського клубу. | Проведення різноманітних форм роботи з дошкільниками під час театралізованих вистав, гурткової роботи та СХД. |

**Активізація пізнавальних здібностей дітей**

|  |
| --- |
| **Методична робота** |
| **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Педрада: «Формування у дітей дошкільного віку  основ екокультури та осмисленного ставлення до живої природи» | Педрада: «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ЗДО № 58 ВМР» за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», шляхом використання інноваційних сервісів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» | Педрада: «Розвиток пізнавальних здібностей у дітей дошкільного віку через використання ігрових технологій та експериментально-дослідницької діяльності. |
|  |  |  |
| Проведенняконсультацій для педагогів. | Проведенняконсультацій для педагогів. | Проведенняконсультацій для педагогів. |
|  |
| **Вивчення стану організації життєдіяльності дітей** |
| **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Розвиток сенсорно-пізнавальних компетенцій дітей за допомоги використання інтерактивних методів навчання. | Стан експериментально-дослідницької діяльності та освітніх занять з напрямку еко простір розвитку дитини. | Стан впровадження та використання ігрових технологій та інновацій в освітній процес педагогічним колективом. |
|  |
| **Організаційно-педагогічна робота** |
| **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Проведення різноманітних форм роботи з батьками та дітьми щодо застосування спортивних технологій, інтерактивних аркушів та інтернет-ігор в навчанні дошкільників, підготовці їх до шкільної освіти. | Проведеннярізноманітних форм роботи з дітьми та з батьками вихованців на розвиток екологічної свідомості та культури поведінки у природному довкіллі. | Проведеннярізноманітних форм роботи з педагогами щодо створення та використання інтерактивних інновацій, ІКТ – технологій. |

**Збереження фізичного, психічного, соціального здоров’я дітей**

|  |
| --- |
| **Методична робота** |
| **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
|  «Зміцнення здоров’я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров’язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров’язберігаючої компетентності дошкільників.Гра як фундаментальна технологія виховання людини» - педагогічна дискусія. | Завдання патріотичного виховання дошкільників відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти. Інтерактивна вправа «Намалюй символ - поняття патріотизм». |  «Виховання здорової дитини в сучасних умовах закладу дошкільної освіти» |
|  |  |  |
| Проведенняконсультацій для педагогів. | Проведенняконсультацій для педагогів. | Проведенняконсультацій для педагогів. |
|  |
| **Вивчення стану організації життєдіяльності дітей** |
| **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Стан роботи щодо використання народних ігор у фізкультурно - оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку. | Стан роботи щодо виконання вимог безпеки життєдіяльності. | Організація роботи валеологічного виховання дітей дошкільного віку. |
|  |
| **Організаційно-педагогічна робота** |
| **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** |
| Проведення різноманітних форм взаємодії з батьками щодо облаштування та наповнюваність освітнього розвивального середовища та ігрового простору в закладі дошкільної освіти. | Проведеннярізноманітних форм взаємодії з дітьми та з батьками вихованців щодо розвитку навиків безпеки під час рухливих ігор, життєдіяльності. | Проведеннярізноманітних форм взаємодії з батьками щодо зміцнення та збереження здоров’я дитини. |

 Хоча заклад дошкільної освіти працював у дистанційному форматі, проводився постійний аналіз роботи вихователів: рівень професійного розвитку педагогів (відкриті заняття, заходи, розваги, онлайн-заняття, розробки методичних матеріалів, вебінари тощо), застосування у роботі інноваційних технологій.

З метою поглиблення та систематизації знань, підвищення рівня практичних навиків, формування професійних якостей та вдосконалення педагогічної майстерності, культури педагогів в закладі проведено семінар: *«Громадянське виховання дітей дошкільного віку»* з метоюпідвищити рівень теоретичної підготовки педагогів щодо питань громадянського виховання дошкільників в умовах сьогодення; розкрити необхідність посилення патріотичного виховання у ЗДО; удосконалити уміння і навички педагогів щодо організації громадянського виховання дошкільників.

Консультації для педагогів:

|  |
| --- |
| \*«Предметне розвивальне середовище як чинник всебічного розвитку дитини». |
| \*Мовленнєві заняття в системі сучасної дошкільної освіти. |
|  \*«Логіко-математичний розвиток дошкільників засобами казки». |
| \*«Необхідність оптимізації ЗДО та сім`ї в процесі організації роботи з екологічного виховання». |
| \*«Як спілкуватись з агресивно налаштованими батьками та як успішно провести зустріч з батьками». |
| \*«Формування у дитини національної ідентичності як основи справжньої любові до Батьківщини». |
| \*Розвиток лідерського потенціалу дітей. |
| \*Читання з продовженням, або «Філософські години» з дітьми. |
| \*Руйнуємо педагогічні стереотипи дошкільної освіти. |

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли вихователям здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, а й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Освітня робота здійснювалась вихователями з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця не зважаючи на дистанційний формат надання освітніх послуг.

Приділялась увага створенню розвивального предметно-ігрового простору, яке сприяло збереженню, зміцненню фізичного, психічного і духовного здоров’я кожного малюка.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2024-2025 н.р. показав, що в закладі створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними сучасних педагогічних технологій, методична робота проходила плідно і творчо.

Протягом всього часу в закладі проведено ряд місячників, тематичних днів та тижнів: «Місячник Цивільного захисту»; спортивні перегони «Перші кроки» під гаслом «Спорт єднає всіх»; «Тижневик протипожежних заходів»; Місячник цифрової грамотності; «Тиждень знань безпеки життєдіяльності» ; конкурс «Дитячі історії про…»; інформаційно-роз’яснювальний тижневик щодо інклюзивної освіти «Рівний рівному»; Тиждень підтримки ментального здоров’я; інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров’я та психологічний імунітет»; «Тиждень знань безпеки життєдіяльності; екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч»; «Тиждень безпеки дитини»; онлайн-конкурс у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів».

Значна увага приділялася використанню нестандартних форм і методів роботи, розвитку пізнавальної активності дітей. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму. Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять онлайн тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, сюжетно-динамічні заняття в залежності від освітніх напрямків розвитку освітньої програми «Дитина», що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей.

Освітня робота здійснювалась вихователями з урахуванням рівня особистісного зростання кожного вихованця. Саме для якісного та швидкого зв’язку з батьківською спільнотою були створені чат-групи Viber, Facebook та постійно оновлювалася інформація.

При реалізації завдань плану роботи в КЗ «ЗДО № 58 ВМР» за 2024-2025 н.р. проводилася чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок відповідно до вимог програми «Дитина» для дітей від 2 до 7 років та їх вікових особливостей. Велика увага приділялась спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Протягом навчального 2024-2025 року всі педагоги дистанційно проводили освітні відео-заняття на розвиток творчого потенціалу та когнітивних здібностей дошкільників. В умовах дистанційного навчання педагоги закладу активно використовують потенціал сучасних інформаційних технологій, не забуваючи про творчий підхід до освітніх занять. Педагоги демонструють ефективність використання інноваційних технологій не тільки під час занять, а й для розваг, онлайн-екскурсій, інтерактивних дидактичних ігор, тематичних заходів.

Вихователі, відповідно до тематичного планування та завдань програми, створювали відео-ролики з інтерактивними дидактичними іграми, вбудовували їх в свої освітні заняття, цікаво обігрували завдання та зацікавлювали дітей.

Педагоги враховували вікові та індивідуальні особливості дітей, послідовно та чітко викладали матеріал, ставили завдання. Під час створення інтерактивних дидактичних ігор вихователі враховували обсяг знань дітей, вікові можливості дітей відповідно вимог програми «Дитина», санітарні та гігієнічні вимоги до онлайн зустрічей. Важливим є і те, що педагоги чергували освітні заняття із руханками, пальчиковими гімнастиками, зарядками для оченят, аби зняти напругу та не втратити інтерес та увагу дітей.

У закладі дошкільної освіти в достатній кількості дидактичні, розвиваючі, настільно-друковані та творчі ігри, як фабричні, так і виготовлені своїми руками. У локаціях сюжетно–рольових ігор створені відповідні умови для виникнення і розгортання сюжету ігор, в наявності театральна ширма для обігрування і показу казок, набори пласких та об’ємних силуетів різноманітних казок, відповідно віку дітей і вимог програми «Дитина».

Групові кімнати закладу освіти облаштовані меблями згідно зросту дітей, а всі іграшки та матеріали - сертифіковані. Так у групі раннього віку № 1 передбачено облаштування — як у груповій кімнаті, так і на майданчику — функціональних центрів (зон), в яких розміщені матеріали для стимуляції розвитку дітей з урахуванням їхніх потреб, інтересів і здібностей. Обладнання розраховане насамперед на практичну діяльність дитини, пов'язану з її побутом, щоб поступове готувати малюка до життя, а також сприяти його фізичному та психічному розвиткові.

Педагоги, знаючи функціональні можливості ігрового матеріалу, сформували ігротеку групи, розподілили її на зони. Всі іграшки відповідають віку дітей, характеру їхньої діяльності, правильне укомплектовано ігрові набори. У групах облаштовані такі центри, як будівельний, предметно- ігровий, сюжетних ігор («Кухня», «Школа», «Магазин», «Перукарня», «Лікарня», «Транспорт», «Пошуково – дослідницька діяльність»), дидактичних ігор, килим для ігрової діяльності, сенсорний, художньо-продуктивний, спортивно-руховий (у спортивно – музичній залі), центр народознавства, літературний, майданчик для ігор на свіжому повітрі.

Більшість дидактичних матеріалів, іграшок та картинок є поліфункціональними, тобто використовуватися по-різному, залежно від мети діяльності; центри містять як відомі дітям іграшки, так і нові. Предметно-ігрове середовище динамічне та мобільне, легко переноситься з одного центру в інший. Педагоги керуються у своїй педагогічній діяльності принципом «Вихователь не поруч, не над, а разом з дітьми, на рівні їх оченят».

У групі старшого дошкільного віку представлено різноманітні художні матеріали для художньо-продуктивного образотворення та СХД. Ці центри облаштовані у спеціально відведених місцях групової кімнати, але є мобільними за бажанням дітей. Вони наповнені такими матеріалами: традиційними та нетрадиційними матеріалами (гуаш, олівці, фломастери, зубочистки, зубні щітки, шматочки губки, поролон, піпетки, гудзики, олівці-штампи, трафаретки, тички, клаптики тканини, свічки, вата, пензлики різних розмірів, шматочки целофану; кольоровий та білий папір, картон, клей ПВА, фломастери, пластилін, солоне тісто).

1. **Очікувані результати реалізації програми**

Проекти з реалізації Програми розвитку закладу дошкільної освіти:

1. **Проект «Здоровим будеш – все здобудеш!!!» з напрямку «Здоров’я та фізичний розвиток» - 2023-2024 н.р.**

Мета проекту – залучення дітей до здорового способу життя, набуття ними початкових уявлень щодо будови організму, частин тіла, органів, їх функцій. Сприяти забезпеченню зміцнення та збереження здоров’я, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя дошкільників.

Завдання:

• створити авторські дидактичні ігри для навчання дошкільників початкових уявлень про тіло людини;

* сприяти написанню творчою групою посібника з валеології «Що я знаю про себе»;
* створити умови для формування здоров’язбережувального середовища в освітньому закладі;

• зміцнювати й загартовувати організм дитини;

• сприяти розвитку фізичних якостей;

• поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

1. **Проект «Розвивамо сенсорні еталони в русі» з напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 2024 – 2025 н.р.**

Мета проекту – створення умов для засвоєння дошкільнятами сенсорних еталонів у рухливих іграх, динамічному русі легко та невимушено.

Завдання:

* створити просторові та об’ємні реквізити для авторських математичних ігор;
* розробити авторські математичні ігри, описати їх в методичному посібнику;
* сприяти вивченню цифрових значень під час таночків, кінезіологічних вправ та пальчикових ігор;
* формувати уявлення про форму, колір та розмір предметів, застосовуючи рухливі еталони та інвентар для рухливих ігор;
* вчити визначати цифри за рухами однолітків під час творчого «танцю», ототожнювати їх із відповідним зображенням та кількістю;
* вправляти в орієнтуванні у просторі, розвитку логіки та пам’яті.
1. **Проект «Театр казки онлайн» з напряму мистецько-творча діяльність дошкільників (2025 – 2027р.р.)**

Мета проекту – створення авторських віршованих лялькових вистав на соціально-гострі теми суспільства та виховання дошкільників.

Завдання:

* сприяти написанню авторських віршованих лялькових вистав на соціальні та моральні теми;
* створення відео лялькових вистав для дошкільнят, перегляд їх на великому екрані;
* подання до друку у фахових журналах відзнятих відео-матеріалів та авторських текстів;
* створення умов для розвитку виконавської творчої майстерності дошкільнят під час гурткової роботи і театралізації;
* залучення дітей до створення інтерактивних лялькових вистав.

**В результаті реалізації програми очікується, що:**

1. Будуть створені умови для максимального охоплення дошкільною освітою дітей відповідного віку, буде забезпечена якість освітнього процесу для кожної дитини відповідного віку.
2. Будуть максимально створені комфортні та безпечні умови для задоволення запитів батьків дітей дошкільного віку щодо їх освітніх запитів в закладі;
3. Удосконалення системи підготовки та практичної підготовки підвищення кваліфікації педагогічних кадрів дошкільного закладу, підняття престижу професії вихователя та підвищення його професійної майстерності.
4. Будуть забезпечені освітньо-культурні потреби дошкільників, а також потреби у самовизначенні і творчій самореалізації,вільний розвиток кожної дитини.
5. Систематичне включення ІКТ в освітній процес закладу зацікавить педагогів та дітей у володінні різноманітними знаннями. Дасть можливості та переваги в організації навчання та виховання малечі, підвищенні ефективності освітнього процесу на різних етапах.
6. Впровадження в освітній процес раціонального використання ідей передового досвіду та розробка власних сучасних освітніх педагогічних технологій, сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників.
7. Вихованці старшої групи отримають базу знань, умінь і навичок, які дозволять успішно опановувати навчальний матеріал школи.
8. Сформується морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, проявляти свій потенціал.
9. Підвищення рівня громадянського виховання, здатність приймати самостійні рішення, проявляти свій потенціал. Вміння використовувати набуті знання в житті.
10. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.
11. Створення гуртків з урахуванням задатків, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей дітей.
12. Сформують у дітей та їхніх батьків свідоме ставлення до здорового способу життя.
13. Сприяють всебічному розвитку дитини.
14. Підвищенню рівня взаємодії з батьками

Моніторингове дослідження про результати виконання основних завдань програми буде здійснюватися у формі звіту керівника щорічно в травні.

**9. Ризики, пов’язані з реалізацією Програми розвитку**

* Освітня діяльність в умовах воєнного стану, планових та аварійних відключень електроенергії не дозволяє в повній мірі реалізувати освітні завдання та забезпечити психолого-емоційний комфорт вихованців.
* Часті зміни політики в галузі освіти зумовлюють виникнення труднощів в реалізації раніше спланованої освітньої діяльності закладу.
* Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Програми розвитку.
* Зниження в період воєнного стану мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо реалізації основних напрямків Програми розвитку.
* Непередбачувана з об’єктивних причин втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
* Недостатнє розуміння частиною батьківської громади стратегічних завдань розвитку закладу.

**10. Шляхи протидії ризикам**

* Своєчасне внесення змін та доповнень до Програми розвитку в разі необхідності.
* Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування, включаючи участь у грантах і конкурсах.
* Підвищення ступеня відкритості закладу, висвітлення діяльності педагогічного колективу, проблем і труднощів, в ЗМІ, на сайті, у формі звіту керівника перед громадськістю та колективом.
* Активізація психологічного супроводу учасників освітнього процесу з метою зняття емоційної напруги, підвищення відчуття ї безпеки та відновлення мотивації для реалізації основних напрямків Програми розвитку.